Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Предметная область | Математика |
| Классы | 1 а, 1 б, 1 в |
| Реализуемый  УМК  «Школа России» | 1.Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В  2 ч.  2.Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч. Программа составлена в соответствии с требованиям ФГОС НОО |
| Срок реализации программы | 2022-2023 уч.г |
| Место учебного |  |
| предмета в учебном плане | Учебных недель: 33.  Количество часов в неделю: 4 часа, в год 132 часа. |
| Результаты освоения учебного предмета | Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.  В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на  математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.  Изучение математики направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:  — Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.  — Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,  зависимостей (работа, движение, продолжительность события).  — Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).  — Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и  умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в  математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.  Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.  Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.  Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:  -знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;  -знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;  -использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и  соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);  -сравнивать группы предметов с помощью составления пар;  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  -находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);  -решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.  -распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.  -в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;  -использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;  -использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;  -использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);  -выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;  -выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);  -производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;  -использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений  без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);  -определять длину данного отрезка;  -читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;  -заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;  -решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.  Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:  -определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).  *Регулятивные УУД*:  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.  *Познавательные УУД:*  Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей  (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |